Stempel der Schule:

**Dokumentationsbogen**

Name:

geboren am:

Schulbesuchsjahr zu Beginn des NTA:

Formal festgestellter Förderbedarf:  ja  nein

Förderschwerpunkt I:       Förderschwerpunkt II:

Diagnose:       Diagnose liegt vor:  ja  nein

Der anhängende NTA ist erstmals in der Klassenkonferenz vom       beschlossen worden. Er ist damit für alle Lehrkräfte bindend. Er darf auf dem Zeugnis keine Erwähnung finden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der NTA wurde im Schuljahr/Klasse | beibehalten | verändert |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Unterschriften:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Schulleitung | Klassenleitung | Sonderpädagogische Lehrkraft |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Unterschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Erziehungsberechtigte | Erziehungsberechtigte | Schüler:in |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wir erklären uns damit einverstanden, dass die Dokumentation zum NTA an die weiterführende Schule weitergegeben wird.

|  |
| --- |
|  |

Ort, Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name:** | |  | | | | | |  |
| **Schuljahr:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | **Nachteilsausgleiche konkret** |
| **Organisation:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Zeitverlängerung bei der Bearbeitung von schriftlichen Aufgabenstellungen/Lernzielkontrollen.  *Konkret:*  Alternative im Unterrichtsalltag und bei den Hausaufgaben zur Zeitverlängerung: Reduzierung der Quantität bei gleichbleibender Qualität, Fachwortschatz reduzieren (z.B. auf 15 Wörter) |
|  |  | |  |  |  |  |  | Ruhigen, schallarmen, ablenkungsarmen Arbeitsbereich anbieten, Kopfhörer anbieten, ggf. 1:1 Bearbeitung mit Lehrkraft, individuelle Erklärungen anbieten |
| **Aufgabenstellungen:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Klare überschaubare Aufgabenstellung/-formulierung.  Operanten an den Satzanfang stellen.  Zentrale Schlüsselbegriffe farblich markieren.  Ggf. mit sinngebenden Symbolen unterstützen.  Aufgaben direkt unter der Aufgabenstellung bearbeiten lassen oder einzeln ins Heft kleben und darunter arbeiten.  In den sprachlichen Fächern keine Silbenrätsel, Wörterschlangen, Kreuzworträtsel etc. anbieten.  Verständnishilfen und zusätzlichen Erklärungen geben.  Modifikation im Sinne sprachangepasster Aufgabenstellungen, Sprachverständnis sichern/Verständnisfragen zulassen |
|  |  | |  |  |  |  |  | Lesen/ Ganzschriften:  Texte in silbenunterstützte Schreibungen anbieten.  Höraufgaben/Sprachaufnahmen/Audios anbieten.  Texte in abgesetzte Sinnabschnitte strukturieren.  Vorlesehilfen anbieten. Inhaltliche Verständnishilfen geben.  Textaufbereitung im Sinne des Abbaus sprachlicher Barrieren in Bezug auf Wortschatz und syntaktischer Strukturen.  Nicht vor der ganzen Klasse vorlesen müssen. |
| **Layout** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Formklare Druckschrift anbieten. Schriftgröße und Zeilenabstände individuell anpassen. Inhaltlich sinnhafte Zeilenumbrüche. |
|  |  | |  |  |  |  |  | Klares übersichtliches Layout auf Aufgabenblättern und in Lernzielkontrollen anbieten. Visuelle Hilfen zur Unterstützung geben (farbliche Hervorhebungen, Post-Ist…). |
|  |  | |  |  |  |  |  | Aufgaben auseinanderschneiden und einzeln anbieten, bzw. ins Heft kleben und unmittelbar darunter die Aufgabe lösen. |
| **Medien** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Digitale Medien:   * darf am Computer/Tablet schreiben * darf Arbeitsergebnisse/ Texte/Aufsätze als Audio auf dem Tablet einsprechen * darf Aufgabenstellungen/Erläuterungen als Audio abhören (z.B. Anybookreader) |
| **Lernzielkontrollen/Prüfungen** (alle oben genannten NTA‘s gelten auch in den Lernzielkontrollen/Prüfungen) | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Vokabeltests im Unterrichtsfach Englisch:  Mündlich prüfen  Multiple Choice anbieten  Ggf. Wort-Bildzuordnung |
|  |  | |  |  |  |  |  | Bewertung:  Die Lese- und Rechtschreibleistungen gehen nicht in die Bewertung von Klassenarbeiten und auf dem Zeugnis mit ein (Primarstufe). |
|  |  | |  |  |  |  |  | Die Lese- und Rechtschreibleistungen   * fließen in den Nebenfächern nicht in die Bewertung ein. * werden zurückhaltend bewertet und dürfen die Gesamtnote nicht mehr als um eine/ eine halbe Note beeinflussen. |
|  |  | |  |  |  |  |  | Von der Benotung von Rechtschreibtests wird abgesehen. Es wird ein ermutigender Kommentar verwendet. |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | **Weitere individuelle Konkretisierung**  Einzelfalllösungen bei Redeflussstörungen und Mutismus  (Sprechen vor einzelner Person/Bezugsperson, schriftliche Ersatzleistungen, Verzicht auf oder eingeschränkte Bewertung mündlicher Leistungen) |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  |

Die hier dargestellten Nachteilsausgleiche erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit, noch stellen sie einen inhaltlichen Rechtsanspruch dar. Schüler:innen mit einer entsprechenden Diagnose haben einen Rechtsanspruch auf einen Nachteilsausgleich. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt jedoch bei der Schule in Absprache mit den Eltern und den Schüler:innen selbst. Sie bedarf einer dokumentierten Begründung und soll geeignet sein, den individuellen Nachteil auszugleichen.