Stempel der Schule:

**Dokumentationsbogen**

Name:

geboren am:

Schulbesuchsjahr zu Beginn des NTA:

Formal festgestellter Förderbedarf:  ja  nein

Förderschwerpunkt I:       Förderschwerpunkt II:

Diagnose:       Diagnose liegt vor:  ja  nein

Der anhängende NTA ist erstmals in der Klassenkonferenz vom       beschlossen worden. Er ist damit für alle Lehrkräfte bindend. Er darf auf dem Zeugnis keine Erwähnung finden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der NTA wurde im Schuljahr/Klasse | beibehalten | verändert |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Unterschriften:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Schulleitung | Klassenleitung | Sonderpädagogische Lehrkraft |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Unterschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Erziehungsberechtigte | Erziehungsberechtigte | Schüler:in |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wir erklären uns damit einverstanden, dass die Dokumentation zum NTA an die weiterführende Schule weitergegeben wird.

|  |
| --- |
|  |

Ort, Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | |  | | | | | |  |
| Schuljahr | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | **Nachteilsausgleiche konkret** |
| **Organisation** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Verlängerung des zeitlichen Rahmens unter Einbeziehung individueller Pausenregelung |
|  |  | |  |  |  |  |  | Alternative im Unterrichtsalltag und bei den Hausaufgaben zur Zeitverlängerung: Reduzierung der Quantität bei gleichbleibender Qualität. (Maß an gleichen Übungsaufgaben in der Menge reduzieren, vor allem dann, wenn sie beherrscht werden). |
|  |  | |  |  |  |  |  | Leseschablone zur Verfügung stellen, mit der Inhalte abgedeckt werden können, die gerade nicht im Fokus stehen |
|  |  | |  |  |  |  |  | Möglichst reizarmen Sitzplatz gestalten  Stehplatz, statt Sitzplatz  Material geben, mit dem man die Hände beschäftigen kann (Knautschkissen)  Kaugummikauen erlauben |
|  |  | |  |  |  |  |  | Wichtige Informationen visualisieren |
|  |  | |  |  |  |  |  | Kopfhörer anbieten, um Störgeräusche abzudämpfen |
| **Aufgabenstellungen:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Klare überschaubare Aufgabenstellung/-formulierung.  Operanten an den Satzanfang stellen.  Das Plural-S im Englischen farblich markieren.  Zentrale Schlüsselbegriffe farblich markieren.  Ggf. mit sinngebenden Zeichnungen unterstützen.  Aufgaben direkt unter der Aufgabenstellung bearbeiten lassen oder einzeln ins Heft kleben und darunter arbeiten. |
|  |  | |  |  |  |  |  | Lesen/ Ganzschriften:  Ganzschriften wählen, zu denen es auch ein Hörbuch gibt.  Lange Texte gut strukturieren.  Lange Texte auch als Hörprobe anbieten. |
| **Layout** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Keine Serifenschrift verwenden |
|  |  | |  |  |  |  |  | Klares übersichtliches Layout auf Aufgabenblättern und in Klassenarbeiten anbieten, so wenig Bilder etc. wie möglich |
|  |  | |  |  |  |  |  | Aufgaben auseinanderschneiden und einzeln anbieten, bzw. ins Heft kleben und unmittelbar darunter die Aufgabe lösen. |
| Medien | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Medien:   * Wenn möglich statt Arbeitsblättern App’s verwenden, die ein Belohnungssystem integriert haben oder die nur eine Aufgabe mit sofortiger Rückmeldung zu Richtigkeit/Fehlern haben (z.B. ANTON) |
| Prüfungen (Alle oben genannten NTA‘s gelten auch in den Prüfungen) | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Vokabeltests:  Mündlich prüfen  Multiple Choice anbieten  Ggf. Wort-Bildzuordnung |
|  |  | |  |  |  |  |  | **Weitere individuelle Konkretisierung** |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  |

Die hier dargestellten Nachteilsausgleiche erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit, noch stellen sie einen inhaltlichen Rechtsanspruch dar. Schüler:innen mit einer entsprechenden Diagnose haben einen Rechtsanspruch auf einen Nachteilsausgleich. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt jedoch bei der Schule in Absprache mit den Eltern und den Schüler:innen selbst. Sie bedarf einer dokumentierten Begründung und soll geeignet sein, den individuellen Nachteil auszugleichen.