Stempel der Schule:

**Dokumentationsbogen**

Name:

geboren am:

Schulbesuchsjahr zu Beginn des NTA:

Formal festgestellter Förderbedarf:  ja  nein

Förderschwerpunkt I:       Förderschwerpunkt II:

Diagnose:       Diagnose liegt vor:  ja  nein

Der anhängende NTA ist erstmals in der Klassenkonferenz vom       beschlossen worden. Er ist damit für alle Lehrkräfte bindend. Er darf auf dem Zeugnis keine Erwähnung finden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der NTA wurde im Schuljahr/Klasse | beibehalten | verändert |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Unterschriften:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Schulleitung | Klassenleitung | Sonderpädagogische Lehrkraft |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Unterschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Erziehungsberechtigte | Erziehungsberechtigte | Schüler:in |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wir erklären uns damit einverstanden, dass die Dokumentation zum NTA an die weiterführende Schule weitergegeben wird.

|  |
| --- |
|  |

Ort, Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | |  | | | | | |  |
| Schuljahr | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | **Nachteilsausgleiche konkret** |
| **Organisation** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Separater Raum in folgenden Settings:  Individuelle Pausenregelung: |
|  |  | |  |  |  |  |  | Reizarmer Sitzplatz  Sichtblende  Ausgewählte Sitzpartner, konkret:  Stehplatz, statt Sitzplatz |
|  |  | |  |  |  |  |  | Rückzugsmöglichkeit, konkret:  Individuelle, selbstgewählte Auszeiten |
|  |  | |  |  |  |  |  | Verlängerung des zeitlichen Rahmens unter Einbezug individueller Pausenregelungen |
|  |  | |  |  |  |  |  | Kopfhörer anbieten, um Störgeräusche abzudämpfen |
| **Aufgabenstellungen:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Klare überschaubare Aufgabenstellung/-formulierung.  Operanten an den Satzanfang stellen. |
| Medien | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Medien:  Wenn möglich statt Arbeitsblättern App’s verwenden, die ein Belohnungssystem integriert haben oder die nur eine Aufgabe mit sofortiger Rückmeldung zu Richtigkeit/Fehlern haben (z.B. ANTON) |
| Prüfungen (Alle oben genannten NTA‘s gelten auch in den Prüfungen) | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Ggf. Prüfungen in Einzelsituationen |
|  | | | | | | | | **Weitere individuelle Konkretisierung** |
|  |  | |  |  |  |  |  | Ggf. Schulbegleitung in folgenden Settings: |
|  |  | |  |  |  |  |  | Schulbegleitung mit folgenden Aufgaben: |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  |

Die hier dargestellten Nachteilsausgleiche erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit, noch stellen sie einen inhaltlichen Rechtsanspruch dar. Schüler:innen mit einer entsprechenden Diagnose haben einen Rechtsanspruch auf einen Nachteilsausgleich. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt jedoch bei der Schule in Absprache mit den Eltern und den Schüler:innen selbst. Sie bedarf einer dokumentierten Begründung und soll geeignet sein, den individuellen Nachteil auszugleichen.