Stempel der Schule:

**Dokumentationsbogen**

Name:

geboren am:

Schulbesuchsjahr zu Beginn des NTA:

Formal festgestellter Förderbedarf: [ ]  ja [ ]  nein

Förderschwerpunkt I:       Förderschwerpunkt II:

Diagnose:       Diagnose liegt vor: [ ]  ja [ ]  nein

Der anhängende NTA ist erstmals in der Klassenkonferenz vom       beschlossen worden. Er ist damit für alle Lehrkräfte bindend. Er darf auf dem Zeugnis keine Erwähnung finden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der NTA wurde im Schuljahr/Klasse | beibehalten | verändert |
|  |[ ] [ ]
|  |[ ] [ ]
|  |[ ] [ ]
|  |[ ] [ ]
|  |[ ] [ ]
|  |[ ] [ ]

Unterschriften:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Schulleitung | Klassenleitung | Sonderpädagogische Lehrkraft |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Unterschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Erziehungsberechtigte | Erziehungsberechtigte | Schüler:in |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wir erklären uns damit einverstanden, dass die Dokumentation zum NTA an die weiterführende Schule weitergegeben wird.

|  |
| --- |
|  |

Ort, Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Name: |  |  |
| Schuljahr |
|  |  |  |  |  |  |  | **Nachteilsausgleiche konkret** |
| **Organisation** |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Separater Raum in folgenden Settings: Individuelle Pausenregelung: |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Reizarmer SitzplatzSichtblendeAusgewählte Sitzpartner, konkret: Stehplatz, statt Sitzplatz |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Rückzugsmöglichkeit, konkret: Individuelle, selbstgewählte Auszeiten |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Verlängerung des zeitlichen Rahmens unter Einbezug individueller Pausenregelungen |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Kopfhörer anbieten, um Störgeräusche abzudämpfen |
| **Aufgabenstellungen:** |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Klare überschaubare Aufgabenstellung/-formulierung.Operanten an den Satzanfang stellen. |
| Medien |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Medien:Wenn möglich statt Arbeitsblättern App’s verwenden, die ein Belohnungssystem integriert haben oder die nur eine Aufgabe mit sofortiger Rückmeldung zu Richtigkeit/Fehlern haben (z.B. ANTON) |
| Prüfungen (Alle oben genannten NTA‘s gelten auch in den Prüfungen) |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Ggf. Prüfungen in Einzelsituationen |
|  | **Weitere individuelle Konkretisierung** |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Ggf. Schulbegleitung in folgenden Settings: |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]  Schulbegleitung mit folgenden Aufgaben:  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |
| [ ]  |[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]   |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  |

Die hier dargestellten Nachteilsausgleiche erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit, noch stellen sie einen inhaltlichen Rechtsanspruch dar. Schüler:innen mit einer entsprechenden Diagnose haben einen Rechtsanspruch auf einen Nachteilsausgleich. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt jedoch bei der Schule in Absprache mit den Eltern und den Schüler:innen selbst. Sie bedarf einer dokumentierten Begründung und soll geeignet sein, den individuellen Nachteil auszugleichen.