Stempel der Schule:

**Dokumentationsbogen**

Name:

geboren am:

Schulbesuchsjahr zu Beginn des NTA:

Formal festgestellter Förderbedarf:  ja  nein

Förderschwerpunkt I:       Förderschwerpunkt II:

Diagnose:       Diagnose liegt vor:  ja  nein

Der anhängende NTA ist erstmals in der Klassenkonferenz vom       beschlossen worden. Er ist damit für alle Lehrkräfte bindend. Er darf auf dem Zeugnis keine Erwähnung finden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Der NTA wurde im Schuljahr/Klasse | beibehalten | verändert |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Unterschriften:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Schulleitung | Klassenleitung | Sonderpädagogische Lehrkraft |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Unterschriften

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schuljahr | Erziehungsberechtigte | Erziehungsberechtigte | Schüler:in |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Wir erklären uns damit einverstanden, dass die Dokumentation zum NTA an die weiterführende Schule weitergegeben wird.

|  |
| --- |
|  |

Ort, Datum, Unterschrift Erziehungsberechtigte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | |  | | | | | |  |
|  | | | | | | | | |
| Schuljahr |  | |  |  |  |  |  | **Nachteilsausgleiche konkret** |
| **Organisation** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Separater Raum |
|  |  | |  |  |  |  |  | Reizarmer Sitzplatz, z.B. durch Sichtblende |
|  |  | |  |  |  |  |  | Individuelle Pausenregelung entsprechend physischer Belastbarkeit |
|  |  | |  |  |  |  |  | Verlängerung des zeitlichen Rahmens |
|  |  | |  |  |  |  |  | Kopfhörer anbieten, um Störgeräusche abzudämpfen |
| **Aufgabenstellungen:** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Reduzierung der Quantität bei gleichbleibender Qualität  z.B. bei hohem zeitlichen Pflegeaufwand, grafomotorischen Schwierigkeiten, geringer physischer Belastbarkeit, etc. |
|  |  | |  |  |  |  |  | vergrößerte Lineatur/Rechenkästchen/Zwischenräume im Text vergrößern, etc. |
|  |  | |  |  |  |  |  | größere Exaktheitstoleranz |
|  |  | |  |  |  |  |  | Je nach intensiverer Beeinträchtigung der Grafomotorik oder Sprache durch die Körperbehinderung: Stärkere Berücksichtigung mündlicher oder schriftlicher Beiträge |
|  |  | |  |  |  |  |  | Einsatz von technischer Unterstützung, z.B.: Diktiergerät, Computer/Spracherkennungsprogramm, geometrisches Zeichenprogramm, Spezialzirkel, adäquate Schreibgeräte wie dickere Stifte  *konkret:* |
|  |  | |  |  |  |  |  | Keine Bewertung von Mitschriften/Abschriebe, stattdessen alternative Möglichkeiten, wie Fotos, Kopien  *konkret:* |
|  |  | |  |  |  |  |  | Alternative Rollen/Aufgaben im Sportunterricht, z.B. Schiedsrichter, Regelwerk lernen, Referat, etc. |
| **Prüfungen (Alle oben genannten NTAs gelten auch in den Prüfungen)** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  | Prüfungen in Einzelsituationen |
|  |  | |  |  |  |  |  | Zeitzugabe (max. 50%) |
|  |  | |  |  |  |  |  | Individuelle Pausenregelung je nach physischer Belastbarkeit |
|  |  | |  |  |  |  |  | Individuelle Bewertungskriterien, z.B. Adaption von Regeln und Anpassung von Geräten, Reduzierung der Aufgaben, wenn eine Adaption nicht möglich ist  *konkret:* |
|  | | | | | | | | **Weitere individuelle Konkretisierung** |
|  |  | |  |  |  |  |  | Schulbegleitung mit folgenden Aufgaben: |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Evaluation** |
|  |

Die hier dargestellten Nachteilsausgleiche erheben weder Anspruch auf Vollständigkeit, noch stellen sie einen inhaltlichen Rechtsanspruch dar. Schüler:innen mit einer entsprechenden Diagnose haben einen Rechtsanspruch auf einen Nachteilsausgleich. Die inhaltliche Ausgestaltung liegt jedoch bei der Schule in Absprache mit den Eltern und den Schüler:innen selbst. Sie bedarf einer dokumentierten Begründung und soll geeignet sein, den individuellen Nachteil auszugleichen.